

**IMPLEMENTASI METODE IQRO DALAM MENGATASI BUTA HURUF
AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK DEWASA: Studi Kasus
di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya
Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020**

Nano Supriatno¹, Rahendra Maya², Muhamad Priyatna³

¹ Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Al Hidayah Bogor

^{2,3} Dosen Tetap Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Al Hidayah Bogor

email: *nanosupriatno36@gmail.com*

email: *rahendra.maya76@gmail.com*

email: *priyatna.staia@gmail.com*

ABSTRAK

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: *Pertama*, kondisi membaca Al-Qur'an pada peserta didik dewasa, di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya Tamansari Bogor adalah: (a) sudah bisa membaca huruf hijaiyah; (b) masih ada kekeliruan bacaan dalam segi *makharijul huruf* dan *sifatul huruf*; dan (c) bacaan keliru pada huruf tertentu. *Kedua*, implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa adalah: (a) membantu kesulitan membaca Al-Qur'an; (b) keunggulan metode *Iqro'* yang sangat masyhur; (c) meningkatkan minat peserta didik; (d) meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an; (e) materi tambahan seperti: *ilmu tajwid*, hafalan surat-surat pendek, hafalan doa sehari-hari, dan *ilmu fiqh*; dan (f) evaluasi pembelajaran Al-Qur'an. *Ketiga*, faktor pendukungnya adalah: (a) guru berdedikasi tinggi; (b) keterampilan mengajar; (c) pengetahuan yang mendalam; (d) dukungan masyarakat; (e) ruangan bersih dan nyaman; dan (f) tempat yang strategis. *Keempat*, faktor penghambatnya adalah: (a) pembelajaran kaku dan monoton; (b) waktu yang terbatas; (c) kurangnya inisiatif; (d) sibuk bekerja; (e) kurang minat belajar Al-Qur'an; dan (f) sarana dan prasarana kurang memadai. *Kelima*, solusi terhadap faktor penghambatnya adalah: (a) mengadakan seminar pendidikan; (b) menambah durasi waktu; (c) menambah pengetahuan; (d) mengatur jadwal pembelajaran; (e) memberikan arahan; (f) mengajukan sarana dan prasarana bila perlu perbaikan kepada Dewan Kemakmuran Masjid Sindang Raya.

Kata kunci: *cara, buta aksara, al-kitab, dewasa.*

ABSTRACT

The results of this study are as follows: *First*, the condition of reading the Qur'an in adult students, such as: (a) can already read hijaiyah letters; (b) there are still errors in reading in terms of makharijul letters and the nature of letters; and (c) incorrect reading of certain letters. *Second*, the implementation of the Iqro method 'in dealing with Al-Qur'an illiteracy in adult students is: (a) helping the difficulty of reading the Qur'an; (b) the Iqro method 'is very well known; (c) increasing students' interest; (d) improve the ability to read the Qur'an; (e) additional material such as: recitation, memorization of short letters, memorization of daily prayers, and the science of jurisprudence; and (f) evaluating the learning of the Qur'an. *Third*, the supporting factors are: (a) highly dedicated teachers; (b) teaching skills; (c) in-depth knowledge; (d) community support; (e) the room is clean and comfortable; and (f) strategic location. *Fourth*, the inhibiting factors are: (a) rigid and monotonous learning; (b) limited time; (c) lack of initiative; (d) busy at work; (e) lack of interest in learning the Qur'an; and (f) inadequate facilities and infrastructure. *Fifth*, solutions to the inhibiting factors are: (a) holding educational seminars; (b) increase the duration of

time; (c) increase knowledge; (d) arrange learning schedules; (e) provide direction; and (f) propose facilities and infrastructure if necessary repairs to the Sindang Raya Mosque Prosperity Council.

Key words: *method, illiteracy, Al-kitab, adult.*

A. PENDAHULUAN

Nabi Muhammad S.A.W. adalah nabi terakhir yang diutus oleh Allah sebagai pengemban risalah terakhir yaitu Al-Qur'an. Al-Qur'an diturunkan sebagai pedoman hidup manusia dan yang akan membawa manusia kepada jalan yang lurus, sebagai penjelas dari petunjuk itu sendiri, serta memberikan garis pemisah antara hak dan yang batil sehingga kandungan Al-Qur'an bisa dijadikan materi pendidikan. Seperti diketahui bahwa Al-Qur'an merupakan buku petunjuk (kitab hidayah) khususnya bagi umat Islam serta umat manusia pada umumnya. Tujuan utama diturunkannya Al-Qur'an adalah untuk dibaca dan didengarkan atau diperdengarkan, juga untuk diperhatikan atau direnungkan dan kemudian untuk diaktualisasikan dalam kehidupan.¹

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis meneliti lebih lanjut mengenai "Implementasi Metode *Iqro'* dalam

Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa (Studi Kasus di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)".

B. TINJAUAN TEORITIS

1. Pengertian Metode

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, metode adalah cara kerja yang tersistem untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan guna mencapai apa yang telah ditentukan. Dengan kata lain, metode adalah suatu cara yang sistematis untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan bila ditinjau dari segi terminologis (istilah), metode dapat dimaknai sebagai jalan yang ditempuh seseorang supaya sampai pada tujuan tertentu, baik dalam lingkungan atau perniagaan maupun dalam kaitan ilmu pengetahuan, dan lainnya.² Metode dalam arti sempit identik dengan teknik atau cara, maksudnya cara menyampaikan isi pesan kepada audiens sesuai tujuan.³

¹ Rahendra Maya. (2014). Perspektif Al-Qur'an tentang Konsep *Al-Tadabbur*. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 01(01). hlm. 2.

² Ismail SM. (2011). *Strategi Pembelajaran Berbasis FAIKEM*. Semarang: ReSAIL Media Group. hlm. 8.

³ Rahendra Maya. (2017) *Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb tentang Metode*

2. Metode *Iqro'*

Metode *Iqro'* adalah cara cepat belajar membaca Al-Qur'an yang terdiri dari beberapa jilid atau sampai enam jilid dan dilengkapi buku metode tajwid praktis yang disusun secara sistematis, dimulai dari hal-hal yang sederhana, lalu meningkat tahap demi tahap, sehingga ringan bagi yang mempelajarinya.⁴

3. Buta Huruf

Buta huruf (buta aksara) yaitu tidak tahu atau tidak mengerti tentang sesuatu, dalam hal ini tidak dapat menulis dan membaca,⁵ yang merupakan bentuk dasar literasi.⁶

4. Al-Qur'an

Al-Qur'an secara bahasa berasal dari kata *qara'a* yang memiliki arti mengumpulkan dan menghimpun.⁷

Sedangkan menurut istilah, Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. tertulis dalam mushaf, dinukilkan kepada kita secara mutawatir, dan membacanya merupakan ibadah.⁸

5. Peserta Didik Dewasa

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pendidikan.⁹

Secara psikologis, orang dewasa adalah orang yang perkembangannya sudah sampai pada tingkat kematangan jiwanya.¹⁰

C. METODE PENELITIAN

Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*).¹¹ Adapun teknik pengumpulan data dengan wawancara,

Keteladanan (*Al-Tarbiyah bi Al-Qudwah*). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 06(11). hlm. 1.

⁴ Desmawati Roza. *Metode Iqra' dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. (<http://desmawatiroza.blogspot.co.id>), diakses 14/06/2016. pukul 21.09 WIB.

⁵ May Mukhlisoh CA. (2017). Evaluasi Penerapan Buta Huruf Al-Qur'an (PBHAQ) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017: *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Institut Agama Islam Negeri Surakarta. hlm. 22.

⁶ Rahendra Maya dan Ulil Amri Syarif. (2020). Spirit Literasi Perspektif Al-Muqaddam : Analisis Model Berliterasi Muhammad Ibn Isma'il Al-Muqaddam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 09(01). hlm. 241-242.

⁷ Manna Al-Qaththan. (2016). *Pengantar Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar. hlm. 16.

⁸ Ridhoul Wahidi. dkk. (2013). *Beli Surga Dengan Al-Qur'an Kumpulan Dalil dan Kisah Luar Biasa Pembaca dan Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mutiara Media. hlm. 11.

⁹ Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama. hlm. 105.

¹⁰ Moh. Haitami Salim. (2013). *Pendidikan Agama dalam Keluarga: Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. hlm. 153.

¹¹ Nurul Rahmawati dan Muhammad Munadi. (2019). Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X di SMK N 1 Sragen Tahun Ajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), hlm. 57.

observasi, dan dokumentasi, serta teknik analisis data menggunakan deskriptif interpretatif.

Data yang hendak dianalisis dalam penelitian ini ialah yang berhubungan dengan kondisi membaca Al-Qur'an pada peserta didik dewasa, implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa, faktor pendukung implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa, faktor penghambat implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa, dan solusi terhadap faktor penghambat implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa.

D. PEMBAHASAN

1. Kondisi Membaca Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020

Kondisi membaca Al-Qur'an pada peserta didik dewasa untuk seluruhnya sudah bisa membaca huruf hijaiyah

meskipun dalam pelafalannya masih ada yang keliru.¹² Maka dari itu, di TPQ Masjid Sindang Raya menggunakan metode *Iqro'* dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an. Menurut salah satu peserta didik TPQ Masjid Sindang Raya, bahwa masalah utama yang dihadapinya dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah serta mengatur nafas dalam membaca Al-Qur'an.¹³ Menurut HR (guru pengajar Al-Qur'an), mengatakan bahwa masih banyak di antara peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik. Oleh karena itu, ini menjadi tugas utama untuk kami sebagai guru pengajar Al-Qur'an.¹⁴

2. Implementasi Metode *Iqro'* dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa di TPQ Masjid Sindang Raya

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Iqro'* di TPQ Masjid Sindang Raya Bogor yaitu dengan beberapa tahapan, seperti pembukaan, kegiatan inti, dan penutup.¹⁵

Tahapan awal dalam pembelajaran Al-Qur'an yaitu kegiatan pertama yang

¹² Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 07 Desember 2019 pukul 18.55 WIB.

¹³ Hasil wawancara dengan *key informant 3* Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Jum'at 27 Desember 2019 pukul 18.57 WIB.

¹⁴ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 07 Desember 2019 pukul 18.55 WIB.

¹⁵ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 21 Desember 2019 pukul 19.05 WIB.

dilakukan oleh guru adalah menyiapkan bahan ajaran dan mengkondisikan siswa. Dimana siswa dalam keadaan tenang dan siap untuk menerima pembelajaran dari guru. Setelah itu guru mengucapkan salam dan untuk mewujudkan kekompakan dan keaktifan sebelum pembelajaran, guru mengajak siswa untuk bersama-sama membaca materi tambahan seperti doa sehari-hari dan hafalan surat-surat pendek.¹⁶

Tahap kedua merupakan kegiatan inti. Kegiatan pembelajaran yaitu ketika selesai menghafalkan doa sehari-hari dan hafalan surat-surat pendek, guru bersama para siswa menyiapkan buku materi yang akan digunakan untuk pembelajaran *Iqro'* dan siswa mengumpulkan kartu prestasi kepada guru.¹⁷

Tahap ketiga yaitu penutup. Setelah selesai memberikan materi guru menutup pembelajaran, guru menanyakan beberapa hal terkait materi jika ada siswa yang

belum memahami materi maka akan diulang kembali. Setelah itu membaca Surat An-Nashr, membaca doa kedua orang tua, doa dunia akhirat, dan doa kifaratul majelis. Kemudian guru mengakhiri kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan salam dan bersalaman dengan para siswa.¹⁸

3. Faktor Pendukung Implementasi Metode *Iqro'* dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa di TPQ Masjid Sindang Raya

Adapun yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendukung implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an di TPQ Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor adalah sebagai berikut: (a) guru pengajar Al-Qur'an memiliki dedikasi yang sangat tinggi dalam bidang pendidikan¹⁹ atau guru yang *himmatul 'amal* (etos kerja yang tinggi);²⁰ (b) pengetahuan guru yang sangat mendalam tentang Al-Qur'an;²¹ (c) akhlak guru yang baik;²² (d) adanya

¹⁶ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 21 Desember 2019 pukul 19.05 WIB.

¹⁷ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 21 Desember 2019 pukul 19.05 WIB.

¹⁸ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 21 Desember 2019 pukul 19.05 WIB.

¹⁹ Hasil wawancara dengan *key informant 2* Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari

pada hari Sabtu 07 Desember 2019 pukul 18.55 WIB.

²⁰ Muhammad Priyatna. Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Syariah di STAI Al-Hidayah Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(07) hlm. 792.

²¹ Hasil wawancara dengan *key informant 1* Bapak AM di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 14 Desember 2019 pukul 19.10 WIB.

²² Hasil wawancara dengan *key informant 3* Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Jum'at 27 Desember 2019 pukul 18.57 WIB.

dukungan penuh dari masyarakat setempat;²³ (e) ruang pembelajaran yang bersih dan nyaman;²⁴ dan (f) tempat pembelajaran Al-Qur'an yang strategis.²⁵

4. Faktor Penghambat Implementasi Metode *Iqro'* dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa di TPQ Masjid Sindang Raya

Sedangkan untuk faktor-faktor penghambat implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Quran sama halnya dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran pada umumnya yaitu meliputi faktor internal (individual) seperti (a) kurangnya minat dalam mempelajari dan memperdalam Al-Qur'an; (b) memiliki kesibukan dalam bekerja;²⁶ (c) pembelajaran A-Qur'an yang terkesan kaku dan monoton;²⁷ dan faktor eksternal (sosial) seperti (d) kurangnya inisiatif dari guru pengajar Al-Qur'an dalam menambah pelajaran;²⁸ (e)

waktu kegiatan pembelajaran Al-Qur'an sangat terbatas, sehingga materi belum tersampaikan semuanya;²⁹ dan (f) sarana dan prasarana kurang memadai serta peninjauan dalam waktu berkala.³⁰

5. Solusi terhadap Faktor Penghambat Implementasi Metode *Iqro'* dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa di TPQ Masjid Sindang Raya

Setiap permasalahan yang ada harus diselesaikan dengan baik dan dicari jalan keluarnya. Adapun solusi terhadap faktor-faktor penghambat implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an adalah sebagai berikut: (a) mengadakan seminar pendidikan untuk guru pengajar Al-Qur'an; (b) menambah durasi waktu dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an;³¹ (c) guru harus menambah pengetahuannya (*personal upgrading*) dalam mengajar seperti

²³ Hasil wawancara dengan *key informant* 3 Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 19.21 WIB.

²⁴ Hasil wawancara dengan *key informant* 3 Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Jum'at 27 Desember 2019 pukul 18.57 WIB.

²⁵ Hasil wawancara dengan *key informant* 3 Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 19.21 WIB.

²⁶ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 18.40 WIB.

²⁷ Hasil wawancara dengan *key informant* 3 Saudara DB di Masjid Sindang Raya Tamansari

pada hari Jum'at 27 Desember 2019 pukul 18.57 WIB.

²⁸ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 07 Desember 2019 pukul 18.55 WIB.

²⁹ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 18.40 WIB.

³⁰ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak DN di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu 21 Desember 2019 pukul 19.05 WIB.

³¹ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 18.40 WIB.

membaca buku atau diskusi dengan guru pengajar Al-Qur'an yang lain; (d) jadwal kegiatan pembelajaran Al-Qur'an bisa disesuaikan (koordinir) dengan kesibukan masing-masing; (e) memberikan arahan yang baik kepada masyarakat di sekitar Masjid Sindang Raya tentang betapa pentingnya kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an,³² dan (f) mengajukan sarana dan prasarana bila perlu perbaikan kepada Dewan Kemakmuran Masjid Sindang Raya.³³

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai penelitian yang berjudul "Implementasi Metode *Iqro'* dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa (Studi Kasus di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)", maka dapat diambil kesimpulan:

1. Kondisi membaca Al-Qur'an di TPQ Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran

2019/2020 adalah: (a) sudah bisa membaca huruf hijaiyah; (b) terdapat kekeliruan dalam segi makharijul huruf atau sifatul huruf; dan (c) Kekeliruan dalam huruf tertentu.

2. Implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa adalah: (a) metode *Iqro'* sangat membantu; (b) metode *Iqro'* sangat masyhur; (c) meningkatkan minat; (d) ilmu tambahan; dan (e) evaluasi.
3. Faktor-faktor pendukung terhadap implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an pada peserta didik dewasa adalah: (a) dedikasi tinggi; (b) pengetahuan mendalam; (c) akhlak baik; (d) Dukungan; (e) ruangan yang bersih dan nyaman; dan (f) tempat pembelajaran yang strategis.
4. Faktor-faktor penghambat terhadap implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an adalah: (a) kaku dan monoton; (b) waktu terbatas; (c) kurangnya gagasan; (d) memiliki kesibukan; (e) kurang antusias; (f) minat berkurang; dan (g) sarana dan prasarana.

³² Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 18.40 WIB.

³³ Hasil wawancara dengan *key informant* 2 Bapak HR di Masjid Sindang Raya Tamansari pada hari Sabtu tanggal 23 November 2019 pukul 18.40 WIB.

5. Solusi terhadap faktor-faktor penghambat implementasi metode *Iqro'* dalam mengatasi buta huruf Al-Qur'an adalah: (a) seminar; (b) waktu; (c) pengetahuan; (d) jadwal; (e) arahan; (f) pemahaman; dan (g) sarana dan prasarana.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber dari Jurnal

- Maya, R. (2017). Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (*Al-Tarbiyah bi Al-Qudwah*). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 06(11).
- Maya, R. (2014). Perspektif Al-Qur'an tentang konsep *Al-Tadabbur*. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 01(01).
- Maya, R. dan Syafri, U, Amri. (2020). Spirit Literasi Perspektif Al-Muqaddam: Analisis Model Berliterasi Muhammad ibn Isma'il Al-Muqaddam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 09(01).
- Priyatna, M. (2017). Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Syariah di STAI Al-Hidayah Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(07).
- Rahmawati, N. & Munadi, M. (2019). Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X di SMK N 1 Sragen Tahun Ajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01).

Sumber dari Buku

- Manna, A. (2016). *Pengantar Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar.
- Rohman, A. (2009). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Salim, M. H. (2013). *Pendidikan Agama dalam Keluarga: Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismail. (2011). *Strategi Pembelajaran Berbasis FAIKEM*. Semarang: ReSAIL Media Group.
- Wahidi, R. dkk. (2013). *Beli Surga Dengan Al-Qur'an Kumpulan Dalil dan Kisah Luar Biasa Pembaca dan Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mutiara Media.

Sumber dari Skripsi

- Mukhlisoh C. M. (2017). Evaluasi Penerapan Buta Huruf Al-Qur'an (PBHAQ) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017: *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

Sumber dari Website

- (<http://desmawatiroza.blogspot.co.id>)