
PERAN TPA RUMAH QURAN DARUL ATFAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QURAN

M. Yasyakur

STAI Al-Hidayah Bogor (yasyakur@staiabogor.ac.id)

Agus Sarifudin

STAI Al-Hidayah Bogor (agus_sarifudin65@yahoo.com)

Herman

STAI Al-Hidayah Bogor (hermanalkhudry@gmail.com)

Kata kunci:	ABSTRAK
Peran TPA RQDA ¹ Peningkatan ² Kemampuan menghafal ³	Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) merupakan salah satu dari tempat mengembangka dan meningkatkan pendidikan anak pada usia dini sebagai salah satu sarana mengenalkan anak membaca dan menulis Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran TPA (Taman Pendidikan Al-Quran) Rumah Quran Darul Atfal dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran di kalangan santri. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus, yang melibatkan wawancara mendalam dengan pengelola, pengajar, dan orang tua santri, serta observasi langsung di lingkungan TPA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TPA Rumah Quran Darul Atfal menerapkan berbagai metode pengajaran yang inovatif, termasuk teknik penghafalan yang terstruktur dan penggunaan media pembelajaran yang menarik. Selain itu, dukungan motivasi dari pengajar dan orang tua berperan penting dalam mendorong santri untuk aktif menghafal Al-Quran. Dampak positif dari penghafalan Al-Quran terlihat dalam perkembangan spiritual dan moral anak-anak, yang tercermin dalam peningkatan karakter dan disiplin. Meskipun terdapat tantangan dalam proses pengajaran, seperti tingkat konsentrasi santri yang bervariasi, TPA berhasil mengimplementasikan solusi yang efektif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai kontribusi TPA dalam pendidikan Al-Quran dan pengembangan karakter generasi muda.

A. PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan Kalamullah yang harus diberikan perhatian penuh terhadap anak-anak sehingga anak-anak terbantu untuk memberikan kefahaman dan mengerti akan kitab sucinya sejak dini. Dengan demikian orang tua, guru, dan ustadz yang menjadi pendidik memiliki kewajiban untuk mengarahkan anak-anak didik sejak masa usia dini bahkan belia sekalipun. Dengan demikian berarti sudah melaksanakan dan menjalankan kewajiban yang sebagai orang tua dan pendidik

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُ

“Wahai orang-orang yang beriman jagalah diri-diri kalian serta anak kalian dari neraka (QS. At-Tahrim: 9)

Penghafalan Al-Quran merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan Islam yang tidak hanya berfungsi sebagai upaya untuk memahami dan mengamalkan ajaran agama, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk karakter dan moral generasi muda. Juga merupakan menghafal Al-Quran merupakan salah satu sifat yang paling mulisan dan paling baik

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya” (HR. Al-Bukhari) (Rizky Pratama Putra, Muhamad Amrulloh, Akhmadiyah Saputra, 2024: 121)

Di tengah perkembangan zaman yang semakin kompleks, lembaga pendidikan yang fokus pada pengajaran Al-Quran, seperti TPA (Taman Pendidikan Al-Quran) Rumah Quran Darul Atfal, memiliki peran yang sangat strategis. TPA ini tidak hanya berfungsi sebagai tempat belajar, tetapi juga sebagai wadah untuk membangun kecintaan anak-anak terhadap Al-Quran.

Sebagaimana yang dikutip Rahmawati dalam “Penguatan Pendidikan Karakter Religius di TPA’ oleh Jayanti dkk. menyebutkan bahwa “Selain pendidikan karakter formal yang diberikan di sekolah, program pendidikan nonformal seperti Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) dapat membantu pengembangan prinsip-prinsip moral yang selaras dengan norma-norma social (Putri Dwi Rahmawati, Siti Khodijah, dkk. 2024).

Melalui metode pengajaran yang inovatif dan lingkungan yang mendukung, TPA Rumah Quran Darul Atfal berupaya meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran di kalangan santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran TPA Rumah Quran Darul Atfal dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran serta dampaknya terhadap perkembangan spiritual dan moral anak-anak.

TPA memiliki peran penting dalam pendidikan agama Islam anak (Yopi Putri Ramadani, Ade Yulia Asdiana, dkk., 2022: 179). Dapat dipahami bahwasanya proses yang kompleks dan rumit merupakan hakikat dari membaca, hal ini dikarenakan dalam membaca dipengaruhi dua faktor, yakni faktor internal dan juga eksternal (Via Nur Aulia, 2023: 36).

Membaca Al-Quran merupakan salah satu kegiatan yang memiliki keutamaan yang besar dan berperan penting dalam mengajarkan kemampuan membaca Al-Quran pada anak sejak usia dini, hal demikian dapat memulai interaksi positif dengan teks mulia sejak dini sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pada usia dini otak anak berada dalam fase perkembangan yang cepat dan rentan, oleh

karena itu pembelajaran pada masa ini dapat meningkatkan kemampuan kognitif mereka dengan cara yang positif (Achmad Abdul Hawabi, Khosiah, dkk., 2024).

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan pengelola TPA, pengajar, dan orang tua santri, serta observasi langsung di lingkungan TPA. Selain itu, dokumentasi terkait kurikulum dan metode pengajaran yang diterapkan di TPA juga dianalisis. Analisis data dilakukan dengan cara mengkategorikan informasi yang diperoleh ke dalam tema-tema yang relevan, seperti metode pengajaran, motivasi santri, dan dampak penghafalan Al-Quran terhadap perkembangan karakter. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai peran TPA Rumah Quran Darul Atfal dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran.

C. PEMBAHASAN

Pengenalan TPA Rumah Quran Darul Atfal

TPA Rumah Quran Darul Atfal merupakan sebuah lembaga pendidikan non-formal yang berfokus pada pengajaran Al-Quran sejak usia dini. Lembaga ini hadir sebagai wadah bagi anak-anak untuk belajar membaca, memahami, dan menghafal Al-Quran dengan metode yang menyenangkan dan efektif. Dengan pendekatan yang ramah anak, TPA ini berupaya menanamkan kecintaan terhadap Al-Quran sejak dini, sehingga diharapkan dapat membentuk generasi Qurani yang berakhlak mulia.

Lingkungan yang Kondusif

TPA Rumah Quran Darul Atfal terletak di tengah perumahan sehingga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan suportif bagi anak-anak. Suasana yang nyaman jauh dari kebisingan kendaraan sehingga dapat menciptakan kenyamanan dan baik kemudian didukung penuh kasih sayang, dan motivasi dari para pengajar (ustadz) yang memiliki integritas tinggi sehingga mampu membuat anak-anak merasa nyaman dan termotivasi untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran. Selain itu, interaksi positif antar peserta didik juga mendorong semangat kompetisi yang sehat dan saling mendukung dalam mencapai tujuan bersama.

Pak H. Nzir Pendiri TPA Rumah Quran Darul Atfal (TPA RQDA) menjelaskan bahwa, TPA Rumah Quran Darul Atfal dibangun dan didirikan sebagai tempat tumbuh dan berkembangnya generasi masa depan sebagai anak-anak yang cinta dan dicintai di kalangan masyarakat karena akhlak dan tingkah lakunya yang baik karena Al-Qur'an yang hafalkan dan difahami, sehingga juga dengan demikian dapat dan mampu memberikan ketenangan dan ketentraman dalam kehidupan bermasyarakat, kemudian berguna untuk bangsanya di masa mendatang (Wawancara dengan pendiri TPA RQDA 13 Mei 2025 H. Nzir).

Peran Pengajar (Ustadz/Ustadzah) yang Kompeten

Keberhasilan TPA Rumah Quran Darul Atfal tidak lepas dari peran para pengajar (ustadz) yang kompeten dan berdedikasi. Mereka tidak hanya memiliki kemampuan membaca dan menghafal Al-Quran dengan baik, tetapi juga memiliki pemahaman yang mendalam tentang ilmu tajwid, tafsir, dan metode pengajaran yang efektif (Wawancara

dengan Pihak Manajemen Kang YungliFz). Dengan kesabaran dan ketelatenan, para pengajar membimbing anak-anak langkah demi langkah dalam menghafal Al-Quran, serta memberikan motivasi dan dukungan agar mereka tidak mudah menyerah lanjutnya (Wawancara dengan Pihak Manajemen Kang YungliFz).

Dampak Positif bagi Peserta Didik

Keikutsertaan anak-anak dalam program TPA Rumah Quran Darul Atfal memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran. Selain itu, mereka juga mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil, pemahaman makna ayat, serta pengamalan nilai-nilai Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari. Lebih dari itu, TPA ini juga membantu membentuk karakter anak yang berakhlak mulia, disiplin, dan bertanggung jawab.

TPA Rumah Quran Darul Atfal mengutamakan ketertiban dan kerapian terhadap santri-santrinya, sehingga sebelum santri memasuki tempat mengaji terlebih dahulu untuk dicek kerapian ketertiban, seperti misalnya meletakkan dan merapikan alas kaki pada rak sandal dan tidak diperkenankan memulai atau masuk sebelum merapikan dan meletakkan alas kaki pada tempat yang telah disediakan (Wawancara dengan guru pembimbing 11 Mei 2025).

Sehingga dengan menjalankan kedisiplinan (tatatertib) tersebut hal ini membangun santri TPA Rumah Quran Darul Atfal menjadi lebih disiplin dan dapat membantu mereka untuk berfikir dan berkembang dengan sendirinya sehingga menjadi lebih mandiri, lanjutnya (Wawancara dengan guru pembimbing Hsn 11 Mei 2025).

Metode Pembelajaran yang Efektif

Salah satu kunci keberhasilan TPA Rumah Quran Darul Atfal dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran adalah penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak. Metode yang digunakan tidak hanya berfokus pada hafalan semata, tetapi juga pada pemahaman makna ayat, tajwid yang benar, serta penerapan nilai-nilai Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari.

Metode yang digunakan oleh TPA Rumah Quran Darul Atfal dalam mengajarkan Al-Quran, termasuk teknik penghafalan, penggunaan media pembelajaran, dan pendekatan psikologis terhadap santri. Selain itu TPA TPA Rumah Quran Darul Atfal menyerap metode pendekatan *talaqqi mumarrisah* (talaqqi dan pembiasaan) dengan dibimbing oleh guru secara langsung sebelum memulai menghafal, diperhatikan bacaan dan makhrajil hurufnya, kemudain dihafalkan dan disetorkan pada guru pembimbing.



Gambar I

Metode *Talaqqi Mumarrisah* merupakan pendekatan pembelajaran Al-Quran yang menekankan pada dua aspek utama: *Talaqqi* (mendengarkan dan menerima secara langsung) dan *Mumarrisah* (pembiasaan atau pengulangan). Dalam konteks pembelajaran Al-Quran, *Talaqqi* merujuk pada proses seorang murid mendengarkan bacaan Al-Quran dari seorang guru (*ustadz*) yang memiliki sanad (rantai periwayatan) yang jelas dan terpercaya. Murid kemudian menirukan bacaan tersebut dengan seksama, memperhatikan *makhraj* (tempat keluarnya huruf), sifat huruf, dan *tajwid* (aturan membaca Al-Quran). Setelah proses *Talaqqi*, murid melanjutkan dengan *Mumarrisah*, yaitu mengulang-ulang bacaan yang telah diterima secara intensif dan konsisten. Pembiasaan ini bertujuan untuk memantapkan hafalan, memperbaiki kesalahan bacaan, dan meningkatkan kelancaran dalam membaca Al-Quran.



Gambar II

Keunggulan utama metode *talaqqi mumarrisah* terletak pada transmisi ilmu Al-Quran yang otentik dan terverifikasi. Dengan mendengarkan langsung dari guru yang memiliki sanad, murid dapat memastikan bahwa bacaan yang dipelajari sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh Rasulullah SAW dan para sahabat (Wawancara dengan Guru pembimbing Hrs 13 Mei 2025). Selain itu, lebih lanjut menjelaskan, *mumarrisah* sebagai bagian integral dari metode ini membantu murid untuk menginternalisasi bacaan Al-Quran secara mendalam, sehingga tidak hanya sekadar menghafal, tetapi juga memahami dan menghayati makna yang terkandung di dalamnya. Pendekatan ini sangat signifikan dalam menjaga kemurnian Al-Quran dan memastikan bahwa generasi Muslim dapat membaca dan memahami kitab suci ini dengan benar dan tepat. Dengan pembiasaan yang terus-menerus, kesalahan bacaan dapat diminimalisir dan kemampuan membaca Al-Quran secara keseluruhan dapat ditingkatkan secara signifikan.

N O	Aspek	Deskripsi
1	Nama Lembaga	TPA Rumah Quran Darul Atfal
2	Jenis Lembaga	Pendidikan non-formal
3	Fokus Pengajaran	Pengajaran Al-Quran sejak usia dini, termasuk membaca, memahami, dan menghafal Al-Quran dengan metode yang menyenangkan dan efektif.
4	Lingkungan Belajar	Terletak di tengah perumahan, menciptakan lingkungan yang kondusif dan suportif, jauh dari kebisingan, dengan dukungan kasih sayang dan motivasi dari pengajar.
5	Pendiri	Pak H. Nzr
6	Tujuan	Membentuk generasi Qurani yang berakhlak mulia dan memberikan ketenangan dalam kehidupan bermasyarakat.
7	Peran Pengajar	Pengajar (ustadz) yang kompeten dan berdedikasi, memiliki pemahaman mendalam tentang ilmu tajwid, tafsir, dan metode pengajaran yang efektif.
8	Dampak Positif	Meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran, membaca dengan tartil, pemahaman makna ayat, dan pengamalan nilai-nilai Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk karakter anak yang berakhlak mulia, disiplin, dan bertanggung jawab.
9	Kedisiplinan	Menerapkan kedisiplinan dalam kerapian dan ketertiban, seperti merapikan alas kaki sebelum masuk tempat mengaji.
10	Metode Pembelajaran	Metode inovatif yang mencakup teknik penghafalan, penggunaan media pembelajaran, dan pendekatan psikologis. Menggunakan pendekatan talaqqi mumarrisah yang menekankan mendengarkan dan menerima bacaan dari guru serta pembiasaan melalui pengulangan.
11	Keunggulan Metode	Transmisi ilmu Al-Quran yang otentik dan terverifikasi, membantu murid menginternalisasi bacaan Al-Quran, serta meminimalisir kesalahan bacaan.

Tabel TPARQDA

D. KESIMPULAN

TPA Rumah Quran Darul Atfal adalah lembaga pendidikan non-formal yang bertujuan untuk menanamkan kecintaan terhadap Al-Quran sejak usia dini. Dengan lingkungan yang kondusif dan suportif, TPA ini menciptakan suasana belajar yang nyaman dan memotivasi anak-anak untuk belajar, menghafal, dan memahami Al-Quran. Kehadirannya diharapkan dapat membentuk generasi Qurani yang berakhlak mulia. Peran pengajar (ustadz) yang kompeten dan berdedikasi menjadi kunci keberhasilan TPA ini. Mereka tidak hanya memiliki kemampuan membaca dan menghafal Al-Quran dengan baik, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang ilmu tajwid, tafsir, dan metode pengajaran yang efektif. Dengan kesabaran dan ketelatenan, para pengajar membimbing anak-anak langkah demi langkah, memberikan motivasi, dan dukungan agar mereka tidak mudah menyerah. TPA Rumah Quran Darul Atfal menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak, termasuk metode *talaqqi mumarrisah*. Metode ini menekankan pada transmisi ilmu Al-Quran yang otentik melalui guru bersanad dan pembiasaan (mumarrisah) untuk internalisasi bacaan Al-Quran secara mendalam. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan menghafal dan membaca Al-Quran, tetapi juga membantu membentuk karakter anak yang disiplin, bertanggung jawab, dan berakhlak mulia.

DAFTAR PUSTAKA

Via Nur Aulia. (2023). Metode Iqro' Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini. *Al Jayyid: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2(1). <https://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/aljayyid/article/view/60/18>.

Yopi Putri Ramadani, Ade Yulia Asdiana, dkk. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menghafal Al-qur'an Anak TPADi Desa Donohudan, Ngemplak, Boyolali. *SIDOLUHUR : Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 02, No. 02, Desember 2022. <https://journal.uniba.ac.id/index.php/jpm/article/view/504/309>.

Achmad Abdul Hawabi, Khosiah, Raden Sudarwo, Irma Setiawan, Miftahul Jannah, Samsinari, Nurmaidawati, Puput Bestar, Debi Yatri, Herlina Eva Cahya Trisnawati Dewi. (2024). Peningkatan kemampuan membaca Al-Quran pada anak melalui bimbingan mengaji di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darul Muftadi' Desa Masbagik Utara. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, Volume 8, Nomor 4, <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jpmb/article/view/27238/10966>.

Putri Dwi Rahmawati, Siti Khodijah, Abdul Ghofur, Rizky Ashil Pratama, Fathia Latifatunnisa, dan Muhammad Dzikri Alfarras. (2024). Menggali Nilai-Nilai Karakter Melalui Pendidikan Al-Quran: Studi Kasus di TPA-TPA Terpilih. Menggali Nilai-Nilai Karakter Melalui Pendidikan...307 *Journal of Qur'an and Hadith Studies*, Volume 13, No. 2. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/journal-of-quran-and-hadith/article/view/40409/pdf>.

Rizky Pratama Putra, Muhamad Amrulloh, Akhmadiyah Saputra. (2024). Peran Rumah Tahfizh Jaringan Rumah Qur'an Haramain Karangpandan dalam Penyelenggaraan Pendidikan Al-Qur'an. *Jurnal Riset Multidisiplin dan Inovasi Teknologi*, Volume 2 Issue 01. <https://doi.org/10.59653/jimat.v2i01.373>.

Wawancara Dengan Guru Pembimbing Hrs.

Wawancara Dengan Guru Pembimbing Ustadz Hsn.

Wawancara dengan Pihak Manajemen Kang YungliFz.

Wawancara dengan pendiri TPA RQDA 13 Mei 2025 H. Nzr.