

**PELATIHAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN FLASHCARD
PADA ANAK-ANAK PANTI ASUHAN**

Yusniarti Runggo, Hendriyani

Politeknik Palu
yusniarti_runggo@yahoo.com
tulipdibelanda@gmail.com

ABSTRACT

English at the basic level aims for students to develop communication competencies so that they can increase the nation's competitiveness in a global society. English language skills can be seen from the wealth of vocabulary they have. Given the importance of the role of vocabulary in a language, vocabulary learning is an important concern in learning English. Learning English vocabulary is not an easy thing because students often have difficulty acquiring new vocabulary. One of the creative efforts in making learning interesting is using flashcard media in the hope of increasing students' vocabulary skills. The implementation method used is the following stages: preparation, implementation, evaluation.

Keywords: *learning, english, flashcard*

ABSTRAK

Bahasa Inggris pada tingkat dasar bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi berkomunikasi sehingga dapat meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global. Kemampuan bahasa Inggris dapat dilihat dari kekayaan kosakata yang dimiliki. Mengingat pentingnya peranan kosakata dalam berbahasa maka pembelajaran kosakata menjadi perhatian penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Mempelajari kosakata Bahasa Inggris bukanlah hal yang mudah karena seringkali peserta didik mengalami kesulitan dalam perolehan kosakata baru itu. Salah satu upaya kreatif dalam pembelajaran agar menarik yaitu menggunakan media *flashcard* dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan menambah kosakata peserta didik. Metode pelaksanaan yang digunakan adalah dengan tahap-tahap sebagai berikut: persiapan, pelaksanaan, evaluasi.

Kata kunci: *pembelajaran, bahasa inggris, flashcard.*

A. PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional dan juga merupakan bahasa pengantar untuk sebagian besar pendidikan primer, sekunder, dan tersier bagi anak-anak yang mempelajari bahasa Inggris di usia sekolah (Fitriyani dan Nulanda, 2017). Dalam mempelajari Bahasa Inggris kemampuan kosakata memegang peranan penting dalam memahami materi yang akan diajarkan. Hal ini dikarenakan kemampuan penguasaan kosakata merupakan dasar dalam mempelajari suatu bahasa, karena tanpa adanya penguasaan kosakata yang cukup, seseorang tidak akan mampu mengutarakan ide dan merespon bahasa yang diterimanya. Pembelajaran kosakata Bahasa Inggris biasanya dilakukan secara terintegrasi dengan keterampilan-keterampilan lain seperti membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Pembelajaran kosakata tidak dilakukan secara khusus pada waktu pembelajaran karena kosakata ada pada setiap keterampilan berbahasa itu sendiri. Pengajaran kosakata hendaknya dikaitkan dengan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi dan tidak dipandang sebagai daftar panjang kata-kata yang harus didefinisikan dan dihafalkan. Sebaliknya, kosakata hendaknya dilihat peran pentingnya dalam penggunaan bahasa secara kontekstual dan bermakna.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat penguasaan kosakata anak-anak panti asuhan, diantaranya adalah faktor kurang tertariknya dalam mempelajari Bahasa Inggris dan metode yang digunakan kurang menyenangkan serta tidak efektif.

Beberapa solusi dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satunya adalah pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Media *flashcard* adalah media dalam bentuk kartu yang di dalamnya diberikan gambar atau petunjuk-petunjuk tertentu dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran. Menurut (Arsyad, 2011) *flashcard* adalah kartu kecil berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar sehingga membantu peserta didik memahami suatu materi pembelajaran. Media pembelajaran menggunakan *flashcard* adalah media pembelajaran yang sangat familiar dalam meningkatkan penguasaan kosakata dalam berbahasa. (Susanto, 2011) mengemukakan bahwa *Flashcard* adalah kartu-kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata. Penggunaan media pembelajaran selama proses pembelajaran sangat memengaruhi semangat dan minat belajar bagi peserta didik. Hal itu dapat memberikan motivasi belajar bagi peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. (Adhani dkk, 2016) menyatakan bahwa penggunaan media *flashcard* memiliki tingkat kelayakan yang tinggi. Penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran memiliki daya tarik tersendiri

karena terdapat permainan yang menarik (Utami dkk, 2021).

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *flashcard* adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar, teks, atau simbol yang ukurannya bisa disesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi. Media ini merupakan media pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan berbagai aspek seperti: mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosakata.

Kegiatan pengabdian ini berdasarkan hasil survei lapangan yang telah dilakukan sebelumnya, yaitu bahwa penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada anak-anak panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu perlu ditingkatkan karena pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah sebagian besar masih dilakukan secara tertulis. Oleh sebab itu, perlu adanya kegiatan tambahan yang bertujuan untuk mendukung kemampuan mereka dalam berkomunikasi secara lisan dengan cara menambah perbendaharaan kata dalam Bahasa Inggris.

Berdasarkan hal tersebut, maka dilaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media yang menyenangkan dan efektif yaitu *flashcard*.

B. PEMBAHASAN

1. Pelaksanaan Kegiatan

Program pengabdian masyarakat ini diadakan karena dilatarbelakangi atas masalah yang dihadapi anak-anak panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu dalam mempelajari Bahasa Inggris khususnya kemampuan kosakata. Pada kesempatan kali ini tim pengabdian kepada masyarakat memberikan pelatihan penggunaan media *flashcard* sebagai media pembelajaran kosakata Bahasa Inggris.

Kegiatan pengabdian terlaksana dengan kehadiran anak-anak panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu. Kegiatan pengabdian menciptakan pengalaman baru bagi anak-anak serta antusias dalam mengikuti pelatihan ini. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu alat untuk meningkatkan atau menambah kemampuan peserta dalam proses belajar mengajar. Dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris media *flashcard* dianggap sangat tepat digunakan dalam pengajaran kosakata bahasa Inggris. *Flashcard* berbentuk seperti kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang dapat mengingatkan atau menuntun peserta kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar-gambar yang dapat digunakan untuk melatih mengeja dan memperkaya kosakata. Begitu pula media *flashcard* mempunyai banyak kelebihan yaitu, mudah

dibawa kemana-mana yakni dengan ukurannya yang kecil, praktis yakni dilihat dari penggunaannya, mudah diingat karena *flashcard* ini kombinasi antara gambar dan teks sehingga anak-anak mudah untuk mengingat dan mengenali nama sebuah benda, yang terakhir adalah menyenangkan dalam penggunaannya, dalam hal ini media *flashcard* dapat digunakan melalui permainan. Penggunaan media *flashcard* dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris dapat mempengaruhi kemampuan peserta selain itu juga sebagai alternatif yang dapat membantu meningkatkan kemampuan kosakata peserta, terutama kemampuan menyimak kosakata dan berbicara.

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dalam 4 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

a. Tahap Persiapan

Mengidentifikasi merupakan tahap awal/tahap persiapan yang dilakukan oleh tim pelaksana pengabdian terhadap mitra untuk merumuskan apa saja yang akan menjadi materi pelatihan pada pengabdian ini.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan adalah dimana tim pengabdian masyarakat melakukan rangkaian kegiatan di panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu yaitu dengan melakukan pelatihan kosakata bahasa Inggris terhadap anak-anak panti asuhan dengan menggunakan media *Flashcard*. Peserta pelatihan diberikan kesempatan untuk berdiskusi mengenai materi penggunaan media *flashcard* dalam pengajaran Bahasa Inggris serta diberikan kesempatan tanya jawab terkait dengan penggunaan media *flashcard* dan berlatih dalam mengembangkan penggunaan media pembelajaran dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris.





Gambar 1. Kegiatan selama Pembelajaran

c. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan pada tahap akhir, yaitu dengan melihat hasil atau evaluasi yang telah dilakukan oleh peserta pelatihan. Evaluasi diberikan dengan mengumpulkan data yang diperoleh dari kegiatan pelatihan penggunaan media *flashcard* dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris. Data diambil dengan menyimpulkan pemahaman anak-anak panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu ketika diberikan pelatihan tersebut.



Gambar 2. Kegiatan Evaluasi Pembelajaran

2. Manfaat Penggunaan *Flashcard*

Penggunaan media *flashcard* dalam pelatihan Bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan. Menurut (Sekarini W, 2018) penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan mengingat kosakata.

Media flashcard juga dapat membuat proses pembelajaran lebih bervariasi dan tidak monoton (Putra dkk, 2018).

Selain itu media *flashcard* dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif (Fitriyani dan Nulanda, 2017). Media flashcard meningkatkan efektifitas dan daya tarik belajar siswa dengan melihat benda-benda nyata menjadi lebih interaktif (Utama dkk, 2021).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keunggulan media flashcard antara lain: mudah dibawa, praktis, gampang diingat dan menyenangkan. Selain itu media flashcard dapat membantu kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata sehingga dapat meningkatkan perbendaharaan kata anak-anak.

3. Hasil Kegiatan Pengabdian

Hasil kegiatan pelatihan bahasa Inggris menggunakan *flashcard* pada anak-anak panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu yaitu pemberian alat tulis dan materi terkait pelatihan dengan menggunakan *flashcard*. Penyerahan *flashcard* kepada Panti Asuhan Al-Hidayah Kota Palu merupakan salah satu tujuan dari tim pengabdian kepada mitra sebagai bentuk ucapan terima kasih dan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh mitra dalam proses belajar kosakata Bahasa Inggris.

C. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian kegiatan pelatihan Bahasa Inggris menggunakan *flashcard* yang telah dipaparkan dan diaplikasikan kepada anak-anak di panti asuhan Al-Hidayah Kota Palu, hasilnya menunjukkan bahwa pelatihan tersebut memberikan kontribusi yang signifikan bagi peningkatan kompetensi anak-anak dalam menguasai Bahasa Inggris.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Pendiri, Pengurus, dan anak-anak Panti Asuhan Al-Hidayah Kota Palu, yang telah bersedia dan bekerjasama menjadi mitra dalam kegiatan pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Eka Fitriyani dan Putri Zulmi Nulanda. (2017). Efektivitas Media Flashcards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2): 167–182. Doi: 10.15575/Psy.V4i2.1744.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta.
- Dwi Nurhayati Adhani, Nurul Khofifah, dan Dewi Yuanita. (2016). Meningkatkan Perkembangan Bahasa dengan Media Flashcard pada Anak Usia Dini di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 3(2): 109 – 117. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v3i2.3494>.
- Febriyanti Utami, Rukiyah, dan Widi Dwi Andika. (2021). Pengembangan Media Flashcard Berbasis Augmented Reality pada Materi Mengenal Binatang Laut. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2): 1718–1728. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.933>.
- Wining Sekarini. (2018). *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- NA Putra, IN Jampel, dan IGW Sudatha. (2018). Pengembangan Multimedia Flashcard Untuk Pembina Singaraja Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*. 6(1): 30–39. <https://doi.org/10.23887/jeu.v6i1.20260>

