

مناهج التربية الأخلاقية في معهد تحفيظ القرآن للثانوية

Jurais Mahali,¹ Akhmad Alim,² Abdul Hayyie³

^{1,2}Universitas Ibn Khaldun, Indonesia

email: juraismahali92@gmail.com

ABSTRACT

Islam is a very respectful religion good morals. But in reality there are still many from muslim communities do not uphold morals the morals taught by the prophet shalallahu 'Alaihi wasalam, there are many moral violations among the younger generation, such as being arrogant, indifferent, promiscuity, etc. This is what encourages the writer to explor the inner moral education curriculum in the book riyadhu As-Sholihin for senior secondary high school education institutions for the upper secondary level of the tahfidz Al-Qur'an. This research is a literature study with a content analysis approach. This research produces a moral education curriculum, some of wich will be described in this article, namely sincere in words and deeds, repent, patient, piety, amar ma'ruf nahi munkar, and tawadu.

Keywords: curriculum, education, morals.

ABSTRAK

Islam adalah agama yang sangat menjunjung tinggi akhlak Al-Karimah. Namun kenyataannya masih banyak masyarakat muslim yang tidak menjunjung tinggi akhlak yang diajarkan oleh Rasulullah shalallahu 'alaihiwasalam, banyak terjadi pelanggaran moral pada generasi muda seperti sombong, acuh taacuh, pergaulan bebas dan lainnya. Hal inilah yang mendorong penulis untuk menggali kurikulum pendidikan akhlak dalam kitab riyadu As-Sholihin untuk lembaga pendidikan tahfidz Al-Qur'an jenjang menengah atas. Penelitian ini merupakan setudi literatur dengan pendekatan *Conten alalysis*. Penelitian ini menghasilkan kurikulum pendidikan akhlak yang sebagian akan dipaparkan pada artikel ini yaitu ikhlas pada setiap ucapan dan perbuatan, taubah, sabar, takwa, amarma'ruf nahi munkar, tawadu'.

Kata kunci: kurikulum, pendidikan, akhlak.

الحمد لله رب العالمين رب كل شيء ومليكه، الذي كتب مقادير خلقه قبل خلق السماوات والأرض وما بينهما بخمسين ألف سنة وهو المدبر والرازق والعالم وهو بكل شيء محيط سبحانه وتعالى عما يشركون. ثم الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وهو خليله وصفيه وعبدته ورسوله وآله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم لا ينفذ مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم. فإن أصدق الحديث كتاب الله ﷺ وخير الهدي هدي محمد ﷺ. القرآن والسنة هما أساسا قاعدة التربية الإسلامية، وأنها منهج الحياة تطبيقا وعملا ليس المعرفة أو العلم فحسب وأنها الشريعة التي جاء بها المرسلون منهم النبي ﷺ إذ قال المختار ﷺ في الحديث الشريف عند الكتاب الموطأ للإمام مالك رحمه الله رقم 1874 أن رسول الله ﷺ قال "تركت فيكم أمرين، لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم" (مالك:2004) هما أساس الحضارة الإسلامية.

الأمة بحاجة إلى التربية الإيمانية والأخلاقية بالنظر إلى واقعها اليوم انتشرت الفتن والشهوات في حياة الشباب والفتيات فقد شاعت الأخلاق الرديئة بينهم خاصة لدى طلاب المرحلة الثانوية، حدثت كثير من المعاصي وانتهاك المحرمات وشرب الخمر والشجار والزنا وأخذ حق الغير واستخدام وسائل الإعلام لشر. لقد حدثت الحديثة بأن سبع الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية 1 تشيداهو والمدرسة الثانوية الحكومية 1 فارونجكودا قبض عليهم بسبب قتل الطالب من المدرسة الثانوية الحكومية 1 تشييداك سوكابومي يوم الجمعة 2020/2/21. (m.detik.com:2020)، ولقد حدث شجار بين شباب منهم طلاب الثانوية عند سحور في شهر رمضان، يقع الشجار يوم الثلاثاء 2020/5/12 في الطريق جاعير، R:12, Rt:04، ميكار جايا، سوكماجايا، ديفوك، جاوى الغربية، الساعة 02:30 (m.detik.com:2020). وغيرها كثير من أخبار الحوادث الواقعة نسأل الله الهدى.

لذلك يحتاج الجيل المستقبل شبان الأمة إلى التربية الأخلاقية والإيمانية، وبعون الله سبحانه وتعالى الباحث سيستخرج من هذه الدراسة منهج التربية الأخلاقية لتكوين الجيل الرباني الصالح خاصة للمرحلة الثانوية من خلال تحليل تلك الأحاديث التي جمعها الإمام الفاضل النووي رحمه الله في الكتاب رياض الصالحين. من البين السابق بأن نقطة من أسئلة المسألة هي ما مناهج التربية الأخلاقية لمعهد تحفيظ القرآن للثانوية المستنبطة من الكتاب رياض الصالحين؟

وهدف هذا البحث هو استخراج مناهج التربية الأخلاقية لمعهد تحفيظ القرآن للثانوية المستنبطة من الكتاب رياض الصالحين

الدراسات السابقة يمثل هذا البحث

الأول. أحمد مسروري (1440هـ) "طريقة أو أسلوب التربية الأخلاقية عند الغزالي في كتابه أيها الولد" بحث علمي مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم الإدارة التربوية الإسلامية بجامعة ابن خلدون بوغور إندونيسيا.

الثاني. أنفال الله (1440هـ) " المنهج التربوي الإسلامي في المدرسة الثانوية دراسة تحليلية لكتاب العلم من الصحيح البخاري وتطبيقها في المدرسة الثانوية المعنوق " بحث علمي مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم الإدارة التربوية الإسلامية بجامعة ابن خالدون بوغور إندونيسيا.

الثالث. سنجودي (1440هـ) "مناهج التربية الأخلاقية في الجامعة، دراسة تحليلية لآيات عباد الرحمن 63-74 في سورة الفرقان وتطبيقها في جامعة الراية، بحث علمي مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم الإدارة التربوية الإسلامية بجامعة ابن خالدون بوغور إندونيسيا.

الرابع. محمد عطية إسماعيل اصليح (1430هـ) "مضامين تربوية مستنبطة من كتاب مختصر الترغيب والترهيب للإمام ابن حجر العسقلاني" الرسالة مقدمه لنيل درجة الماجستير في قسم أصول التربية بجامعة الإسلامية -غزة. الخامس. عبد الله بن محمد الإسماعيل (1435هـ) "المضامين التربوية في كتاب بستان العارفين للإمام النووي وتطبيقاتها في مجال الأسرة والمدرسة". بحث مشروع لاستكمال متطلبات الحصول على درجة العالمية (الماجستير) في قسم التربية كلية الدعوة وأصول الدين بجامعة الإسلامية -المدينة المنورة

منهج البحث

اتخذ الباحث منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، يكون البحث في الكتاب رياض الصالحين مستعينا بكتاب شرح رياض الصالحين للشيخ العثيمين، وشرحات أخرى.

النتائج

مفهوم المنهج

ذكر في المعجم الوسيط الكلمة المنهج أو المنهاج وجمعها هي مناهج، معناها الطريق الواضح، وفي التنزيل العزيز ﴿...لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا...﴾. [المائدة:48]. والخطة المرسومة. (محدثة). ومنه: منهاج الدراسة، ومنهاج التعليم ونحوها. (2011). ومفهوم المنهج مذكور في دستور الدولة، رقم.20 سنة 2003 عن برنامج تربوية إندونيسية هي مجموعة الخطة، وتنظيم الهدف، والمحتويات، ومادة التدريس، وكذلك طرق التدريس للوصول إلى أهداف التعليم الدولي. (Sarinah, 2012) وقول المتخصص في التربية عمرحماليك في إحدى مؤلفاته بأن المنهج هي برامج التي تحتوي على العناصر المهمة يرتبط بعضها ببعض مثل محتويات التربية، وأهدافها، وطرقها، وتقويمها. (Oemar Hamalik, 2010) من خلال مفهوم المنهج نستنتج بأنه السبيل للوصول إلى غاية التربية وجميع مايتعلق به من خطة، ومادة، وطريقة، ونشاط، ومحتوية، وغيرها.

مفهوم التربية

معنى التربية في اللغة أنها ترجع إلى الأصول الثلاثة هي: الأول: الكلمة من فعل تربى، يتربى، تربية بمعنى نشأ وترعرع وتعلّم وتنقّف، "تربى الولد في بيئة طيبة". "اهتم الإسلام بتربية الأطفال"، هذا مذكور في المعجم العربي بين يديك (عبد الرحمن، 1435). الثاني: من فعل ربا، يربو بمعنى زاد ونما، كما في قول الله ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْتَ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ...﴾، [فصلت:39]. يعني بمعنى زادت. الثالث: من فعل رب، يرب بمعنى أصلح وساس ورعا، والرب في الأصل من التربية، وهي تبليغ الشيء إلى كماله "شيئا فشيئا". من

تلك المعاني نستلخص بأن معنى التربية تنحصر في معاني: النمو والإصلاح والنشأة. وهي معنى يكمل بعضها ببعض بما ينتج المفهوم الشامل للتربية. (عبد الله، 2011).

ومعنى التربية في الاصطلاح، تبليغ الشيء وتعهده إلى كماله شيئاً فشيئاً. (بدرية صالح، 2002).
والتربية هي عملية مبهودة لتنمية شخصية، متزنة، متكاملة، قادر على اكتساب المهارة والقيم والأنماط السلوكية، يستطيع التعامل مع البيئة المادية والاجتماعية في ثقافة المجتمع وإطار العصر. (محمد شحات الخطيب، 2000)
مفهوم الأخلاق

مفهوم الأخلاق بين بعض العلماء السلف منهم ، الإمام الجرجاني يقول الخلق هو عبارة عن هيئة النفس راسخة تصدر عنها أفعال من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال المحموده عقلاً وشرعاً بسهولة. (1983)

ويقول الشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله بأن الأخلاق مرتبط بمفهوم الإيمان، وما ينبثق عنه حيث إنه تكون على العناصر التالية هي:

أ. الإيمان بالله ﷻ وحده أنه الخالق، والرازق بيده الملك يعني توحيد الربوبية.

ب. معرفة الله ﷻ، على أنه وحده المستحق للعبادة يعني توحيد الألوهية.

ت. حبّ الله ﷻ، حبّاً يستولي على جميع مشاعر البشر. (بدون سنة: 62)

نفهم بأن الأخلاق له مفهوم الاصطلاح العام كما بين الإمام الجرجاني بيانا يقنع القارئ والسماع، وله مفهوم الاصطلاح الخاص كما بين الشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله أنه مرتبط بالإيمان في نفس الإنسان إذا تحققت العناصر السابقة فإنها تحمل صاحبها إلى ما يرضي الله ﷻ ويحقق الهدف وهو رضى الله ﷻ، ولا توجد تسرفات مكروحة صادرة منها، ولقد بين الشيخ الإسلام بيان شافي ودقيق وهو أصل الأصول رحمه الله رحمة واسعة.

مناهج التربية الأخلاقية في المعهد تحفيظ القرآن للثانوية

من أهم النتائج هذه الدراسة هي الإخلاص لله في القول والعمل، والتوبة إليه، والصبر، والتقوى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتواضع التي ينبغي على طالب العلم خاصة حفظه القرآن الكريم أن يتحلى بها في حياتهم.

1. الإخلاص النية في القول والعمل.

ذكر الإمام النووي رحمه الله ذكر الحديث في رياض الصالحين رقم 1 رواية عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول "إنما الأعمال بالنيات ، وإنما لكل امرئ ما نوى ، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها، أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه". (بدون سنة: 6). يقول الشيخ صالح العثيمين رحمه الله أن هذا الحديث كالميزان لكل عمل الباطن، والحديث الذي أخرجه الشيخان عن عائشة رضي الله عنها في مختصر صحيح البخاري رقم الحديث 867، قال رسول الله ﷺ "من عمل عملاً ليس عليه أمرنا، فهو

رد" (2002)، الميزان للأعمال الظاهرة، ولذلك قال أهل العلم: هذان الحديثان يجمعان الدين كله، حديث عمر رضي الله عنه ميزان للباطن، وحديث عائشة رضي الله عنها ميزان للظاهر. (العثيمين: 1426). نفهم من شرح الشيخ بأن الإخلاص ومتابعة النبي أمران لا يجوز التفريق، ينبغي على طالب العلم خاصة حامل القرآن الحرص على محافظة الإخلاص لله ﷻ.

والإخلاص واجبة على كل مسلم، يقول الله ﷻ ﴿قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ﴾ [الأعراف: 29]. على المسلم الحصر بامثال أوامر الله ﷻ حتى يتحقق هدف الخلق وهو عبادة الله ﷻ.

2. التوبة إلى الله ﷻ

ذكر الإمام النووي، قول النبي ﷺ الرقم 2 "يا أيها الناس توبوا إلى الله واستغفروه فإني أتوب في اليوم مائة مرة" (بدون سنة: 13)، ويقول الإمام النووي رحمه الله في المنهاج هذا الأمر بالتوبة موافق لقوله ﴿وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ﴾ [النور: 31]، (النووي: 1392) التوبة أو الندم فريضة على كل مؤمن مكلف الذي يعصي الله، أو يخالف حدوده، بأدلة الكتاب والسنة وإجماع الأمة. شروطها هي (عمر العرابوي: 1984)

الأول. الندم على ذنب معصية الله ﷻ، يقول الله ﷻ في كتابه الكريم ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا﴾ [التحريم: 8].

الثاني. والإقلاع عن ذنب في أول وقت الإمكان من غير تأخير ولا توان، يقول الله ﷻ ﴿إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾ [النساء: 17].

الثالث. والعزم ألا يعود إليها حتما، ومهما قضى عليه بالعودة جدد عزمًا مجددًا، يقول الله ﷻ ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [المائدة: 39]، والعزم الصادق على طاعة الله.

الرابع. تصفي النفس من رواسب الأثام وتلاقيها بالأعمال الصالحة. (زينة كريم عبيد: 2017)

3. الصبر

ذكر الإمام النووي قول النبي ﷺ الرقم 3، "عجبا لأمر المؤمن، إن أمره كله خير، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن، إن أصابته سراء شكر، فكان خيرا له، وإن أصابته ضراء، صبر فكان خيرا له" (بدون سنة: 28) يقول صاحب تطريز رياض الصالحين بأن الحديث تدل على فضل الصبر على الضراء، والشكر على السراء، فمن يفعل ذلك يحصل له خير الدارين، ومن لم يشكر على النعمة، ولم يصبر على المصيبة، فاتته الثواب والأجر، ويحصل له الوزر. (فيصل النجدي: 2002)

الصبر مشروع وهي من صفة المؤمن التقى، التي تدل على الأمر بالصبر كثيرة، منها قول الله ﷻ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [ال عمران: 200]، فإن الحياة مليئة

بالمصاعب والمصائب إذا صبر المسلم ابتغاء لوجه الله فسيحصل على فضائل وفيرة منها الخير في أمره كله والصلاح في الدنيا والأخرة، على طالب العلم الحرص على امتثال أوامر الله ورسوله.

4. التقوى

ذكر الإمام النووي رحمه الله الحديث الرقم 1، رواية عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قيل : يا رسول الله من أكرم الناس ؟ قال ﷺ " أتقاهم " . (بدون سنة:50) يقول الشيخ جمال الدين الجوزي في شرح هذا الحديث بأن قول النبي ﷺ "أَتَقَّاهُمْ" مأخوذ من قول الله ﷻ: ﴿إِن أٰكْرَمَكُمْ عِنْدَ ٱللَّهِ أَتَقَّأَكُم﴾ [الحجرات:13]، والكرم يعني بمعنى الشرف، ومن يتقي الله ﷻ عزه الله وشرفه، لأن التقوى تحمل الإنسان على أسباب العز، فإنه تبعده عن الطمع في كثير من المباحات فضلا عن المأثم، وما يذل الإنسان إلا من أسره هواه. (بدون سنة)، التقى سيحصل على فضائل منها

الأول. الرزق من حيث لا يحتسب، ﴿...وَمَنْ يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا، وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ...﴾ [الطلاق:2-3].

الثاني. الأجر العظيم، يقول الله ﷻ ﴿...وَمَنْ يَتَّقِ ٱللَّهَ يُكْفِرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْرًا﴾ [الطلاق:5].
الثالث. فإنه من أكرم الناس كما ذكر النبي في المقدم.

5. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ذكر الإمام النووي رحمه الله الحديث الرقم 1، في رواية عن أبي سعيد الخدري قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول " من رأى منكم منكرا فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان". (بدون سنة). ويقول العالم أبو الفضل القاضي عياض في شرح هذا الحديث بأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من دعائم الإسلام وواجبات الإيمان بالكتاب والسنة وإجماع الأمة، ولا خلاف في ذلك. (1998) والآية التي تدل على أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على كل مسلم، هي قول الله ﷻ ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [ال عمران:104]، ينبغي على كل مسلم وطالب العلم خاصة حامل القرآن العظيم امتثال بأوامر الله ورسوله وهو واجب حين رأى منكرا على قدر استطاعته النهي على ذلك، ولكن إذا تجاهل بالمنكر الذي شهده وحتى قلبه لا ينكر ذلك لبئس ماعمل وإذا انتشر المنكر لقد توعده الله بالعنة وعذاب، حيث يقول الله ﷻ ﴿لُعِنَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ، كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ [المائدة:78-79].

6. التواضع

الإمام النووي ذكر الحديث الرقم 1 ، قول رسول الله ﷺ "إن الله أوحى إلي أن تواضعوا حتى لا يفخر أحد على أحد، ولا يبغي أحد على أحد". (بدون سنة: 298). يقول الإمام ابن حجر العسقلاني رحمه الله بأن الحديث هو الأمر بالتواضع نهي عن الكبر فإنه ضده وهو أعم من الكفر وغيره. (ابن حجر العسقلاني: 1379). التواضع من الأخلاق الفاضلة وهو مشروع بقول الله ﷻ ﴿وَٱخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ

اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿215﴾ [الشعراء:215] ومن فضله يكون سببا لرفع الدرجة عند الله، كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: أن العبد اذا تواضع لله رفع الله حكمته (القاضي حسين: 2009)، وهي من صفات عباد الرحمن على طالب العلم خاصة حامل القرآن أن يتحلى به، اقتداء بالنبي وأصحابه

الخلاصة

بناء على الدراسة التي أجراها الباحث حول مناهج التربية الأخلاقية المستنبطة من الكتاب رياض الصالحين بأن ابن المسلم في المرحلة الثانوية وخاصة أنه يحفظ القرآن الكريم، جدير له أن يحرص على التحلي بالأخلاق الفاضلة، يبدؤ من نفسه جانب الأخلاق مع الله يحقق هدف الخلق وهو أن يخلص تيته في كل قول يتلوه وفي كل جوارح يتحرك به ابتغاء مرضاته، ثم التوبة إذا غفل عن ذكر الله، ثم التقوى يعني الحرص على طاعته سبحانه، والصبر على كل حال من أحوال الحياة من المصاعب، ونفذ أمر الله بالأمر المعروف والنهي عن المنكر، ثم يتواضع مع الناس أجمعين. فإذا استقام المسلم بتلك الصفات الفاضلة فيسره الله جزاء حسنا.

وجدير على كل مؤسسة التعليمية أن يضع في إدارة تعليمها مناهج التربية الأخلاقية المستنبطة من القرآن والسنة، على نهج سلف الأمة، حت يصبح طلبة المدرسة والمعاهد ذو خلق عظيم، و يحقق هدف الخلق وهو يكون خليفة الله في الأرض.

المراجع

- عبيد، زينة كريم. (1438هـ / 2017م). التوبة بين القرآن الكريم ونهج البلاغة، وزارة التعليم والبحث علمي، جامعة القادسية.
- العقيل، عبد الله بن عقيل. (1432هـ / 2011م). التربية الإسلامية، مكتبة الرشد.
- صالح، بدرية. (1423هـ / 2002م). نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية وأهدافها، الرياض، دار عالم الكتب.
- الخطيب، محمد شحات. (1421هـ / 2000م). أصول التربية الإسلامية، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- الجرجاني، علي. (1403هـ - 1983م). التعريفات، لبنان، دار الكتب العلمية.
- عدد من المختصين، نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول، جدة، دار الوسيلة للنشر والتوزيع.
- النووي، رياض الصالحين، سورابايا، دار العلم.
- الألباني، ناصر الدين. (1422هـ / 2002م). مختصر صحيح البخاري، الرياض، مكتبة المعارف.
- العثيمين، محمد صالح. (1426هـ). شرح رياض الصالحين، المملكة العربية السعودية.
- النووي، 1392هـ، المنهاج، بيروت، دار إحياء التراث العربي.

- العرباوي، عمر، 1404هـ / 1984م، كتاب التوحيد، مطبعة الوراقة العصرية.
- النجدي، فيصل. (1423هـ/2002م). *تطريز رياض الصالحين*. الرياض: دار العاصمة.
- مسلم، صحيح مسلم.
- الجوزي، جمال الدين، كشف المشكل من حديث الصحيحين. الرياض: دار الوطن.
- عياض، القاضي. (1419 هـ / 1998م). *صحيح مسلم*. مصر: دار الوفاء.
- العسقلاني، ابن حجر. (1379 هـ). *فتح الباري*. بيروت: دار المعرفة.
- حسين، القاضي. (2009م). *صيد الأفكار في الأدب والأخلاق والحكم والأمثال*. وزارة الثقافة.
- مجمع اللغة العربية. (1432هـ/2011م). *المعجم الوسيط*. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وغيره. (1435هـ). *المعجم العربي بين يديك*، المملكة العربية السعودية.
- Sarinah. (2012). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: DeePubliser.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.